

2 MINUTTER FOR Å BLI EN BEDRE FORELESER

Alexander Simonsen og Yasbir Pipwala, medisinstudenter ved UiB.

I magasinet for medisinstudenter oppfordrer LVS-leder Bjørnstad-Pettersen og LVS-info-redaktør Brinchmann studenter til å dele sin mening om medisinstudenter. Vi blir ferdig utdannede leger ved UiB til sommeren, og 5,5 år med forelesninger har gitt oss og med-studenter god innsikt i et bredt spekter av undervisning ved medisinsk fakultet. Kort fortalt: vi tror at svært mange, kanskje de fleste, leger i vitenskapelige stillinger har et stort uforløst potensiale når det kommer til å viderebringe sin kunnskap effektivt. Et potensiale som med enkle pedagogiske virkemidler kan forløses, etter vår mening. Utfordringen er ikke forelesers faglige kompetanse, kanskje tvert imot: Gapet mellom forelesers og studenters kompetanse blir ofte så altfor stort. Derfor har vi prøvd å formulere noen grunnleggende prinsipper for undervisning vi opplever er god, forståelig og brukbar for medisinstudenter.

1. Du kan aldri undervurdere studentene

Mang en gang har en rødmende foreleser spurt «blir dette for enkelt for dere?». Vi kan i løpet av våre snart seks år ikke huske en eneste student som noensinne har ytret at forelesningen var for enkel. Det er en overflod av eksempler på det motsatte. Vi trenger repetisjon. Innled gjerne hvert tema med en kort repetisjon av grunnleggende kunnskap. Det kan godt være at vi hadde basis-kunnskapen godt inne for to år siden, men vi har gått gjennom en rekke andre ting i mellomtiden, så det er ikke bare å «plukke opp tråden» der vi slapp i 2014.

Minn deg selv på at det du har jobbet med i mange år og syns er svært lett forståelig, ikke er like lett forståelig for oss som ikke har jobbet mange år med temaet. Og hvis du



ikke får noen spørsmål til forelesningen din, er det ofte fordi ingen henger med. IKKE at det er for lett. De timene foreleser avrunder med «det virker som at alt er klinkende klart», er oftest når ting er et totalt rot.

2. Gi oss allmennkunnskap

Tenk godt igjennom: hva er det studentene har mest nytte av å lære for å bli gode turnusleger og allmennleger? Du kan nok mye som kanskje er veldig relevant for din spesialitet, men ikke så relevant for alle oss som ikke skal spesialisere oss i akkurat det. Husk at legeutdanningen er en generell utdanning. Spesialisering skjer senere.

3. Repeter og understrek

Repetere og understrek de viktigste poengene på forelesning, det er ikke like lett å skille ut for oss. Å undervise er mer enn å bare overføre informasjon, slik som man kan gjøre til en USB-penn. Informasjon fins det nok av. Vi har god tilgang på en rekke lærebøker med tusenvis av sider. Det hjelper oss ingenting å få lesset «ufordøyd» informasjon over oss. Det hjelper ikke å be oss «ta noen timer ekstra lesing på dette temaet» i etterkant, det fins ikke nok timer i året til at vi klarer å komme gjennom alle temaer.

Å undervise er mer som å gi en hjelp til å navigere. Hjelp oss å navigere frem til essensen i det temaet du underviser! Hjelp oss å forstå! Forklar det på en måte du ville forstått den gangen du var helt ny!

Håper du føler deg inspirert til å fornye din forelesningsstil!

Oppfølgingsspørsmål kan sendes til asi044@uib.no